

Національна академія наук України

**ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ РЕЄСТРАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ІПРІ НАН України  
академік НАН України

В.В.Петров

« 29 » 06 2016 р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 12 «Інформаційні технології»**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 122 «Комп'ютерні науки та  
інформаційні технології»**

Ухвалено Вченою радою ІПРІ НАН України  
(протокол від « 29 » червня 2016 р. № 8)

Київ  
ІПРІ НАН України  
2016

## **РОЗРОБНИКИ:**

Керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми) зі спеціальності:  
*Ланде Дмитро Володимирович* – доктор технічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу спеціалізованих засобів моделювання ІПРІ НАН України

Члени проектної групи зі спеціальності:

*Додонов олександр Георгійович*, доктор технічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи ІПРІ НАН України

*Матов Олександр Якович*, доктор технічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу спеціалізованих засобів моделювання ІПРІ НАН України

*Калиновський Яків Олександрович*, доктор технічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу цифрових моделюючих систем ІПРІ НАН України

## ЗМІСТ

1. Вступ.....	4
2. Нормативні посилання.....	4
3. Визначення.....	4
4. Позначення і скорочення.....	4
5. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.....	5
6. Кількість кредитів ЄКТС, які необхідні для виконання програми.....	5
та їхній розподіл.....	5
7. Очікувані результати навчання.....	5
8. Перелік навчальних дисциплін.....	
9. Атестація.....	11
10. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентами освітньої програми	12
11. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми	13
12. Атестація	13

## 1. Вступ

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час:

- ліцензуванні та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисципліни і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти.

## 2. Нормативні посилання

- Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»;
- Постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»;
- Класифікація видів економічної діяльності : ДК 009:2010. – На заміну ДК 009:2005 ; Чинний від 2012-01-01. – (Національний класифікатор України);
- Класифікатор професій : ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005 ; Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України);
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7;
- Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.

## 3. Визначення

У цьому документі використано терміни та відповідні визначення, що подані у Законі України «Про вищу освіту» та Національному освітньому глосарію: вища освіта.

## 4. Позначення і скорочення

У цьому документі використані наступні позначення і скорочення:

- ЄКТС (European Credit Transfer and Accumulation System) – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система.

## 5. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Згідно вимог ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» особа має право здобувати ступінь доктора філософії за умови наявності в неї ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»).

## 6. Кількість кредитів ЄКТС, які необхідні для виконання програми та їхній розподіл

Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить 4 роки. Обсяг освітньої складової програми – 50 кредитів ЄКТС.

Розподіл кредитів ЄКТС за складовими програми:

<i>Складові програми</i>	<i>Кредитів ЄКТС</i>
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	20
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	20
III. ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВІЛЬНИМ ВИБОРОМ АСПІРАНТА	5
IV. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА	5
<b>Всього/у тому числі за вибором аспірантів</b>	<b>50/5</b>

## 7. Очікувані результати навчання

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» аспірант після засвоєння цієї програми має продемонструвати такі результати навчання:

а) формування інтегральної компетентності – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;

б) формування загальних компетентностей:

- системних;
- інструментальних;
- соціально-особистісних;

в) формування професійних компетентностей за видами діяльності:

- науково-дослідна;
- організаційно-управлінська;
- педагогічна.

### 7.1. Системні компетентності та нормативний зміст підготовки

<i>Код</i>	<i>Системні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
СК-1	Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей	ЗНАННЯ – системні знання в галузі природничих наук; – міждисциплінарні знання в широкому контексті наукової та інноваційної діяльності; – методів пізнання, підходів щодо аналізу і синтезу нових знань у галузі; – специфіки підготовки та реалізації
СК-2	Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми	
СК-3	Здатність розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження	

<i>Код</i>	<i>Системні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
СК-4	Здатність ініціювання дослідницько-інноваційних проектів та автономно працювати під час їх реалізації	наукових проектів у галузі; – методів організації та планування роботи наукових колективів.
СК-5	Здатність планувати й організувати роботу дослідницьких колективів з рішення наукових і науково-освітніх завдань	УМІННЯ – самостійно добирати напрямки та методологію наукових досліджень, проводити критичний аналіз, узагальнювати нові знання та складні науково-технічні ідеї та рішення; – самостійно визначати засоби розв’язання наукових задач з адаптацією до об’єкта та предмета досліджень; – самостійно добирати, вдосконалювати та розробляти методи досліджень відповідно до розв’язуваної задачі; – планувати та організувати роботу наукового колективу з розв’язання наукових та науково-технічних завдань.

## 7.2. Інструментальні компетентності та нормативний зміст підготовки

<i>Код</i>	<i>Інструментальні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
ІК-1	Здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук	ЗНАННЯ – сучасного стану та тенденцій розвитку споріднених галузей науки;
ІК-2	Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності	– методів збору, системного аналізу та узагальнення науково-технічної інформації;
ІК-3	Здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень	– сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, програмно-апаратних засобів проведення наукових досліджень;
ІК-4	Здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації на українській ті іноземній мовах	– державної та іноземної мови, сучасної термінології у предметній області для наукового спілкування. УМІННЯ – проводити міждисциплінарні дослідження; – використовувати інформаційно-комунікаційні технології, універсальні та спеціалізовані програмно-апаратні засоби; – на основі системного аналізу узагальнювати наукову та технічну інформацію; – здійснювати наукову комунікацію, готувати наукові проекти, складати науково-технічні звіти українською та іноземними мовами.

### 7.3. Соціально-особистісні компетентності та нормативний зміст підготовки

<i>Код</i>	<i>Соціально-особистісні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
СОК-1	Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших	<b>ЗНАННЯ</b> – світоглядних теорій розвитку та вдосконалення особистості, основ здорового способу життя; – етики науково-технічної діяльності; – соціальних, культурних, правових та етичних норм здійснення науково-технічної діяльності; – психологічних основ ефективної взаємодії з представниками різних соціальних, культурних і професійних груп.  <b>УМІННЯ</b> – орієнтуватися в системі загальнолюдських цінностей, діяти, виходячи з гуманістичних принципів збереження й розвитку сучасної цивілізації; – ефективно діяти як лідер наукового колективу на загальнолюдських етичних засадах та в межах чинних правових норм; – застосовувати ефективні принципи міжособистісної взаємодії, направляти та організувати роботу творчого колективу; – визначати цілі особистісного та соціального розвитку у колективі.
СОК-2	Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності	
СОК-3	Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних)	
СОК-4	Здатність працювати в команді, формувати позитивні відношення з колегами	

### 7.4. Професійні компетентності та зміст підготовки за спеціальністю

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
<b>Науково-дослідна діяльність</b>		
ПК-1	Здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у галузі знань "Інформаційні технології". з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій	<b>ЗНАННЯ</b> – фундаментальні природничо-наукові й математичні знання та теорії про будову і властивості матерії, фізичні процеси, на яких ґрунтується професійна та наукова діяльність у галузі інформаційних технологій; – методології наукових досліджень у предметній області; – сучасних методів планування та постановки експериментів.  <b>УМІННЯ</b> – аналізувати та планувати напрямки пошуку та добору науково-технічної інформації;
ПК-2	Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних досліджень в галузі знань "Інформаційні технології" для вирішення наукових і практичних проблем	
ПК-3	Здатність проводити теоретичні й експериментальні дослідження, математичне й комп'ютерне моделювання в галузі знань "Інформаційні технології"	

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
ПК-4	Здатність узагальнювати результати науково-технічної діяльності, готувати науково-технічні публікації за результатами виконаних досліджень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готувати науково-технічні публікації;</li> <li>– використовувати засоби збору та оброблення науково-технічної інформації для складання звітів та документації;</li> <li>– проводити експерименти, аналізувати та узагальнювати їх результати.</li> </ul>
<b>Організаційно-управлінська діяльність</b>		
ПК-5	Здатність планувати, організовувати роботу та керувати проектами у галузі знань “Інформаційні технології”	<b>ЗНАННЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективних підходів щодо організації, планування, керування та контролю робіт з проведення досліджень, розроблення інформаційних технологій;</li> <li>– з організації науково-дослідницької та інноваційної діяльності;</li> <li>– вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці на виробництві електронних приладів;</li> <li>– основ фінансових та економічних чинників службової діяльності;</li> <li>– основ законодавства у галузі інтелектуальної власності.</li> </ul> <b>УМІННЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готувати міждисциплінарні й інноваційні проекти, у тому числі міжнародні;</li> <li>– розробляти та впроваджувати сучасні інформаційні технології та засоби автоматизації досліджень у галузі;</li> <li>– вибирати оптимальні рішення при створенні наукової продукції з урахуванням вимог якості, надійності й вартості, а також термінів виконання, безпеки життєдіяльності та екологічної чистоти виробництва;</li> <li>– готувати заявки на об’єкти інтелектуальної власності при проведенні досліджень;</li> <li>– аналізувати перспективні напрямки інноваційної діяльності та розробляти бізнес-плани інноваційних проектів з метою комерціалізації результатів наукових досліджень.</li> </ul>
ПК-6	Здатність вибирати оптимальні рішення при проведенні наукових досліджень.	
ПК-7	Здатність розробляти плани й програми організації інноваційної діяльності.	
ПК-8	Здатність забезпечувати захист і оцінку вартості об’єктів інтелектуальної діяльності.	
ПК-9	Здатність здійснювати міжнародну науково-технічну діяльність, у тому числі при роботі над міждисциплінарними й інноваційними проектами, створювати в колективах відносини ділового співробітництва.	
<b>Педагогічна діяльність</b>		
ПК-10	Здатність розробляти та проводити всі види занять у вищому навчальному закладі	<b>ЗНАННЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-дидактичних основ</li> </ul>



<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
ПК-11	Здатність застосовувати новітні педагогічні, у тому числі інформаційні, технології у навчальному процесі.	навчального процесу; – таксономії цілей навчального процесу; – методів активізації пізнавальної діяльності студентів;
ПК-12	Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектування подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри, участь в дослідно-експериментальній роботі	– особливостей методики проведення практичних і семінарських занять; – дидактики лабораторних занять і комп'ютерного практикуму; – принципів контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та аналізу його результатів; – сутності нових та інформаційних технологій навчання у вищій школі. <b>УМІННЯ:</b> – формулювати навчальні цілі та обирати відповідний навчальний матеріал і його структуру. – планувати навчальні заняття згідно з робочою програмою кредитного модуля; – розробляти зміст, проводити структурування навчального матеріалу та проводити заняття різних видів; – забезпечувати послідовність викладення матеріалу та міждисциплінарні зв'язки; – організувати та керувати пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти, формувати у них критичне мислення та уміння здійснювати діяльність за всіма її складовими; – обирати методи та засоби навчання і контролю; – здійснювати контроль і оцінку його результатів та проводити корекцію процесу навчання; – організовувати та аналізувати свою педагогічну діяльність; – аналізувати навчальну та навчально-методичну літературу і використовувати її в педагогічній практиці.

### 7.5. Професійні компетентності та зміст підготовки за спеціалізацією

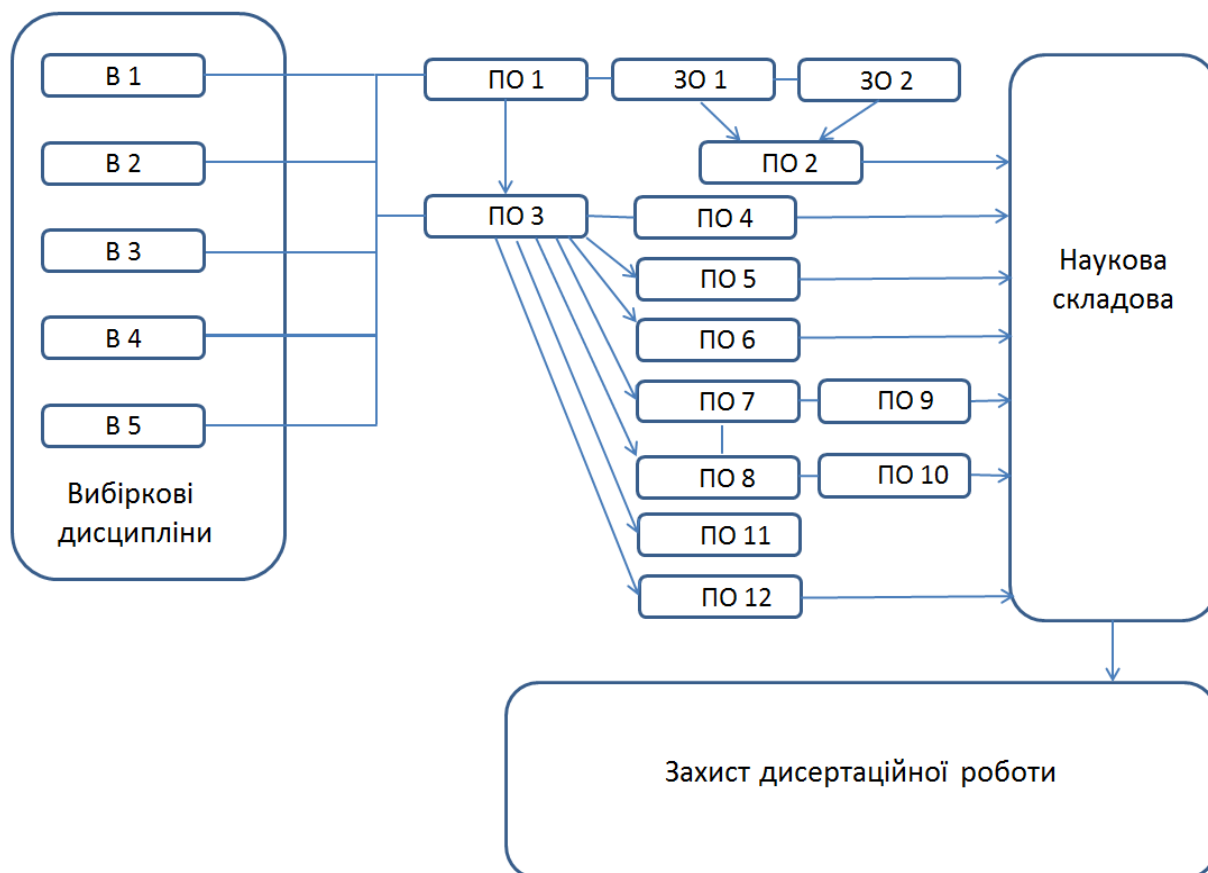
<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
<b>Науково-дослідна діяльність</b>		
ПК-1с	Здатність аналізувати проблеми і визначати головні тенденції розвитку сучасних інформаційних технологій.	<b>ЗНАННЯ:</b> – методів одержання, обробки та зберігання наукової інформації з використанням інформаційних технологій; – можливостей використання
ПК-2с	Здатність застосовувати інноваційні технології в сфері інформаційної безпеки.	

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
ПК-3с	Здатність обґрунтовано обирати математичний апарат для вирішення задач в галузі інформаційних технологій.	інформаційних технологій для автоматизації експерименту, обробки даних, оформлення результатів досліджень;
ПК-4с	Здатність розробляти абстрактні моделі предметних областей із використанням різних парадигм програмування.	– світових тенденції розвитку інноваційних та інформаційних технологій; – сучасного стану інновацій у сфері інформаційної безпеки в провідних країнах світу;
ПК-5с	Здатність застосовувати високопродуктивні технології розподілених систем та паралельних обчислень при вирішенні науково-практичних задач.	– досвіду інформаційного забезпечення протидії інформаційним операціям в Україні та інших державах; – теоретичних основ аналізу проблем наукових досліджень в галузі інформаційних технологій спеціального призначення;
ПК-6с	Здатність аналізувати і обирати методи вирішення задач обчислювального (штучного) інтелекту із застосуванням нейромережних технологій, експертних систем та систем підтримки прийняття рішень.	– технологій інтелектуальних обчислень та аналізу даних. <b>УМІННЯ:</b> – вибирати ефективні засоби інформаційних технологій для використання в науковій діяльності; – використовувати інформаційні технології для підготовки традиційних та електронних наукових публікацій та презентацій; – здійснювати автоматизацію експерименту, статистичну обробку даних, оформлення результатів досліджень засобами інформаційних технологій; – здійснювати формалізацію поставлених задач, вибирати адекватні моделі та методи дослідження.

## 8. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. НОРМАТИВНІ</b>			
<b>Навчальні дисципліни для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями</b>			
ЗО 1	Філософія науки та культури	6	Екзамен
<b>Навчальні дисципліни для здобуття мовних компетентностей</b>			
ЗО 2	Іноземна мова для наукового спілкування	8	Екзамен
<b>Навчальні дисципліни для здобуття універсальних компетентностей дослідника</b>			
ПО 1	Методологія, організація та технологія наукових досліджень	6	Залік
ПО 2	Навчально - педагогічна практика	5	Залік
<b>Навчальні дисципліни для здобуття глибинних знань зі спеціальності</b>			
ПО 3	Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій	2	Залік
ПО 4	Основи глибинного аналізу даних і тексту (Text/Data Mining)	2	Залік
ПО 5	Складні мережі, теорія, моделі, алгоритми і застосування	2	Залік
ПО 6	Методи дослідження операцій	2	Залік
ПО 7	Основи теорії інформації	2	Залік
ПО 8	Основи теорії інформаційного пошуку	2	Залік
ПО 9	Основи інформаційної і кібернетичної безпеки	2	Залік
ПО 10	Концептуальні засади і технології роботи з великими даними (Big Data)	2	Залік
ПО 11	Теорія і інформаційні технології побудови систем організаційного управління	2	Залік
ПО 12	Методи підтримки прийняття рішень	2	Залік
<b>2. ВИБІРКОВІ</b>			
В 1	Фрактали та детермінований хаос	1	Залік
В 2	Основи теорії живучості	1	Залік
В 3	Методи прогнозування	1	Залік
В 4	Інтелектуальний аналіз даних	1	Залік
В 5	Теоретичні основи і інформаційні технології наукометрії	1	Залік
Загальний обсяг <b>обов'язкових компонент</b>		<b>45</b>	
Загальний обсяг <b>вибіркових компонент</b>		<b>5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>50</b>	

## 9. Структурно-логічна схема освітньої програми



## 10. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентами освітньої програми

	ЗО 1	ЗО 2	ПО 1	ПО 2	ПО 3	ПО 4	ПО 5	ПО 6	ПО 7	ПО 8	ПО 9	ПО 10	ПО 11	ПО 12	Наукова складова
СК_1	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+
СК_2	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+
СК_3	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+
СК_4	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+
СК_5	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	+
ІК_1	-	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+
ІК_2	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+
ІК_3	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+
ІК_4	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+
СОК_1	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
СОК_2	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+
СОК_3	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+
СОК_4	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+

## 11. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ЗО 1	ЗО 2	ПО 1	ПО 2	ПО 3	ПО 4	ПО 5	ПО 6	ПО 7	ПО 8	ПО 9	ПО 10	ПО 11	ПО 12	Наукова складова
ПК_1	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+
ПК_2	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+
ПК_3	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+
ПК_4	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+
ПК_5	-	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	+
ПК_6	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+
ПК_7	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+
ПК_8	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+
ПК_9	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
ПК_10	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
ПК_11	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+
ПК_12	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
ПК_1с	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
ПК_2с	-	-	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+
ПК_3с	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
ПК_4с	+	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+
ПК_5с	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+
ПК_6с	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+

## 12. Атестація

Атестація проводиться на основі аналізу успішності виконання аспірантом відповідної освітньо-наукової програми, оцінювання якості вирішення здобувачем ступеня «доктор філософії» задач діяльності, що передбачені відповідним Стандартом вищої освіти та рівня сформованості компетентностей, зазначених у розділі 7 у формі складання екзаменів/заліків та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.